



Poruchy chování u dětí a dospívajících – projevy, pedagogická diagnostika, intervence

Jedná se o vzdělávací program podle § 10 vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Konkrétně Studium k prohlubování odborné kvalifikace, průběžné vzdělávání.

Obsah - podrobný přehled témat výuky:

Poruchy chování

Úvodní blok bude věnován vymezení pojmu poruchy chování a jejich klasifikaci. Krátce bude představena jak problematika nespecifických, tak i specifických poruch chování a jejich etiologie.

Metody pedagogické diagnostiky při práci s žáky s poruchami chování

V rámci této části výuky budou představeny metody pedagogické diagnostiky s ohledem na postupy diagnostické činnosti učitele při práci s žáky s poruchami chování. Účastníci budou seznámeni s formativní a dynamickou diagnostikou.

Funkční analýza chování

Tento blok výuky bude věnován jedné z metod doporučených při práci s žáky s poruchami chování a projevy nevhodného chování. Funkční analýza chování (FACH) je formativní diagnostickou metodou, která má nejen diagnostický přínos, ale vede zároveň i k intervenci.

Intervence

V této části výuky budou účastníci seznámeni se systematickými přístupy, které vedou k ovlivňování nežádoucích projevů v chování žáka. Důraz bude kladen především na přístupy vycházející z kognitivně behaviorálních technik (KBT), které se zaměřují na pozitivní modifikaci chování.

Spolupráce učitele s dalšími pedagogickými pracovníky a poradenskými pracovníky

Při práci s žáky s poruchami chování se učitelé nabízejí celá škála spolupracovníků, kteří jsou z hlediska efektivity důležitými aktéry jak diagnostického procesu, tak i intervenčního. V tomto bloku bude pozornost věnována poradenskému systému a jeho využití při práci s žáky s poruchami chování a dále spolupráci pedagogických pracovníků v rámci školy (ŠPP).

Spolupráce s rodinou žáka s poruchami chování

Úzká spolupráce rodiny a školy je nezbytným předpokladem účinné edukace žáků s poruchami chování. V této části budou nastíněny cesty vedoucí k modelu spolupracujícího vztahu založeném na vzájemné důvěře, pro který je charakteristický partnerský vztah mezi rodinou žáka a školou založený na pravidelné komunikaci a dlouhodobé spolupráci.

Případové studie – žáci s projevy poruch chování

Závěrečný blok výuky bude věnován rozboru případových studií prezentujících specifika žáků s projevy poruch chování. Pozornost bude zaměřena především na návrhy intervenčního postupu v jednotlivých případech. Budou využity metody skupinové práce a diskuze.